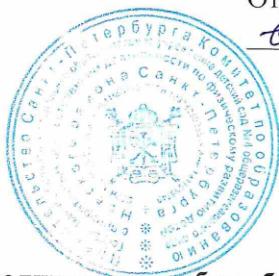


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 4
Невского района Санкт-Петербурга
От 04.09.2020 № 11к-4
Смирнова (С.А. Смирнова)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
 - 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
 - 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности
- ### **6. Список используемой литературы.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

1.2.Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3.Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знаниедается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Петерсон Л. Г., Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно- методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

1.4.Отличительные особенности программы:

В программе обращается особое внимание на развитие психических процессов и личностных качеств, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Обучающая деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5 Адресат программы: Дети дошкольного возраста – 6-7 лет

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы	Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.
Задачи программы	<u>обучающие:</u> - учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям; - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; <u>развивающие:</u> - развивать внимание, речь, память, воображение; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; <u>воспитательные:</u> - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

	- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
Сроки реализации программы	С 15 сентября 2020 по май 2021

1.7.Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 6-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (36 часов) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 25-30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий:

Форма проведения: игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Формы организации деятельности детей на занятии: В связи со спецификой

теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие, их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;

- психологическая комфортность детей;

- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

Мультимедийная установка

Проигрыватель дисков

Магнитная доска

Фланелеграф

1.8.Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе « Юный математик » предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и

др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

К концу года дети знают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Дети умеют:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентироваться в пространстве и во времени;

2. Учебный план

№ темы	Тема	Кол-во занятий	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	Выявление математических представлений детей.	2	0.5	1.5	беседа игровые задания
3-4	Число 6. Цифра 6.	2	0.5	1.5	беседа игровые задания
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1.5	2.5	практическая работа игровые задания беседа
9-11	Число 7 и цифра 7. Состав числа.	3	1	2	беседа игровые задания
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки.	3	1	2	Беседа практическая работа
15-17	Число 8 и цифра 8. Состав числа.	3	1	2	беседа игровые задания

18-19	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания
20-22	Число 9 и цифра 9. Состав числа.	3	1	2	беседа игровые задания
23-24	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки .	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
25-26	Число 0 и цифра 0.	2	0.5	1.5	беседа игровые задания
27	Число 10. Состав числа.	1	0.5	0.5	беседа игровые задания
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
30	Символы.	1	0.5	0.5	практическая работа беседа
31-32	Понятие задача. Компоненты задачи. Решение задач разного вида.	2	1	1	беседа игровые задания
33	Решение задач на смекалку, логических задач. Повторение.	1	0.5	0.5	беседа игровые задания
34	«Путешествие в страну Математики» (итоговое занятие)	1	0.5	0.5	проведение досуга для родителей
	Итого	34	11.5	22.5	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	34 недели	34	1 раз в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Занимательная математика»

2020-2021учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1-2

Тема: Выявление математических представлений детей.

Теория: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >.

Практика - задачи комбинаторного типа (раскрась флагки разными способами)

- продолжи закономерность («разноцветные бусы»)

Занятие 3

Тема «Число 6. Цифра 6»

Теория «Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6».

Практика счетные умения (подобрать записи к картинкам)

Занятие 4

Тема «Число 6. Цифра 6»

Теория: Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить геометрические представления.

Практика построение шестиугольника (с помощью линейки)

Занятие 5-8

Тема «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.

Практика – сравнение полосок по длине (раскрась одним цветом ленты одинаковой длины)

- измерение длины с помощью мерки (запиши количество мерок)
- состав числа 6 (дорисуй до 6)

Занятие 9-11

Тема «Число 7 и цифра 7. Состав числа»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7

Практика - состав числа 7 (дополни до 7)

- «Телефонисты» (соедини линиями одинаковые фигуры)
- счетные умения (подбери пару)

Занятие 12-14

Тема «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки»

Теория: Формировать представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

Практика – графические узоры

- нарисуй значки по образцу
- «Зеркало» (нарисуй вторую половинку)

Занятие 15-17

Тема «Число 8 и цифра 8. Состав числа»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Практика - состав числа 8 (дополни до 8)

- «Зеркало» (раскрасить, сохраняя закономерность)
- комбинаторика (раскрась разными способами)

Занятие 18-19

Тема «Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки».

Теория: Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

Практика – «Фотоснимок» (раскрась треугольники красным цветом, а четырехугольники –синим)

- графический диктант («Щенок»)

Занятие 20-22

Тема «Число 9 и цифра 9. Состав числа»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Практика – счетные навыки (поставь знак + или -)

- «Цепочки» (вставь пропущенное число)
- «Лабиринт»

Занятие 23-24

Тема «Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»

Теория: о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Практика – практическая работа (закрась одним цветом фигуры, равные по площади)

- «Зеркало» (дорисуй фигуру)

Занятие 25-26

Тема «Число 0 и цифра 0»

Теория: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

Практика – графическая закономерность

- «Засели домики» (состав чисел 8 и 9)

Занятие 27

Тема «Число 10. Состав числа»

Теория: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Практика - «Фотоснимок» (раскрась по образцу)

Занятие 28

Тема «Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание»

Теория: Формировать умение находить в окружающей предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

Практика - «Засели домики» (состав чисел 10)

Занятие 29

Тема «Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.»

Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика – графический диктант

Занятие 30

Тема «Символы»

Теория: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Практика – практическая работа (придумать свой символ для обозначения

Занятие 31-32

Тема «Понятие задача. Компоненты задачи. Решение задач разного вида.»

Теория формировать представление о компонентах задачи. Уметь обосновать выбор действия при решении задач.

Практика – практическая работа («нарисовать рисунок к задаче»)

- счетные навыки (найди и исправь ошибки)

Занятие 3

Тема «Решение задач на смекалку, логических задач. Повторение.»

Теория: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.

Практика – счетные навыки (дорисуй на пустых фишках недостающие точки)

Занятие 34

Тема «Путешествие в страну Математики»

Теория: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Практика – счетные навыки (раскрась рисунок)

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- 2.Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
- 4.Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
- 5.Наборы объемных геометрических фигур.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Счеты .
- 8.Счетные палочки.
- 9.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
- 10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурковками и застежками.
- 11.Наборы головоломок
- 12.Часы
- 13.Весы
- 14.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- 15.Настольно-печатные игры.
- 16.Наборы моделей: деление на части (2-8).
- 17.Разнообразные дидактические игры.

Описание методических материалов

Картотека литературного материала

Картотека загадок

Картотека динамических пауз

Наборы магнитных карточек: «Знаки действий»

«Для устного счета»

«Числовая горка»

«Цифры»

«Числа от 1 до 20»

Наборы тематических картинок

Наглядные пособия

Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

5.2.Информационные источники, используемые при реализации программы

<http://ivalex.vi>«Все для детского сада»
<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»
<http://900igr.net>«900 игр» Презентации для детей
<http://www.maam.ru/> Воспитателям детских садов
<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
<http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста

5.3.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей старшего возраста (6 - 7 лет)

Содержательный элемент программы	Критерии оценивания	Методические указания
	1. Выделяет и обозначает словом свойства предметов: цвет, форма, размер,	«Назови фигуру и расскажи, какая она»
	2. Классифицирует предметы в группу по общему признаку, делит	«Разложи фигуры по цвету (форме)». «На какие две группы можно разделить эти фигуры?»
1. Действия с группами предметов	3. Сравнивает количества предметов разными способами (много, мало, одинаково, столько же, больше, меньше, равно, не равно).	«Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?». Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
	4. Находит и составляет закономерности (ритмические рисунки).	«Продолжи узор»

	1. Соотносит счётный материал с количеством предметов в данной группе, с цифрой.	«Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. Сосчитай, сколько в пруду плавает лягушат и подбери нужную числовую карточку»
2. Количество и счет	2. Считает в пределах десяти в прямом порядке, в пределах 5 в обратном порядке.	«Посчитай до 10» «Посчитай обратно от 5 до 1» «Сосчитай количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки»
	3. Сравнивает смежные числа в пределах 5 с помощью слов больше, меньше, столько же, не столько же, равно, не равно.	«Назови, что больше 3 или 2?»
3. Величина	1. Сравнивает до 5 объектов в сериационном ряду по длине, высоте, ширине, толщине.	«Какая полоска самая длинная (короткая, высокая, широкая)? Какие из полосок длиннее зелёной? Какие из полосок короче красной?»
	2. Выстраивает ряд величин в возрастающем и убывающем порядке.	«Разложи полоски от самой длинной до самой короткой».
	3. Употребляет в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «самый маленький» и т.д.)	
4. Пространственно-временные представления	1. Различает и понимает пространственные понятия: вверх – вниз, вперед – назад, направо – налево, снаружи – внутри, на – в, над – под, вначале,	«Покажи правую руку. Левую руку», «Что находится слева от тебя? Где находится кукла? Что вначале, что в конце? и т.д.»
	2. Ориентируется во времени на основе слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	«Что ты делал вчера? Что мы читали сегодня? Куда ты пойдёшь завтра?» «Рассмотри картинку. Что сначала, что потом (что раньше, что позже)?»
	3. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.	«Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)», «Какая часть суток изображена на картинке? Почему?».
	4. Называет времена года: зима, весна, лето, осень.	«Покажи картинку, на которой изображено лето», «Какое время года изображено на картинке? Почему?».
	5. Устанавливает последовательность	«Разложи все картинки по порядку»

7. Список используемой литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

-Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2017

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2016.

- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.

-Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 – 5 лет